

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**Программа практики**  
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**  
**(инструктивная)**

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки:  
**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2021

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- наблюдение за реальной профессиональной работой педагогов образовательной организации;
- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- изучение информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

## **3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид – учебная практика.

Тип – технологическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

*Код компетенции:* УК-2

*Содержание компетенции:* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Код компетенции: ОПК-5*

*Содержание компетенции:* Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b>          — принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;          — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;  <b>Уметь:</b>          —разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;          — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;          — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b>          – способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов,          – методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.  <b>Уметь:</b>          Разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У);</p>

#### 4. МЕСТО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика относится к базовой части учебного плана Б2.О.04 (П) направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – Физическая культура (заочная форма обучения). Практика является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Знания, полученные в процессе практики, необходимы для дальнейшего прохождения учебной практики, освоения дисциплин «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской/проектной деятельности».

## 5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика имеет дискретную форму и стационарный способ.

## 6. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет – 2 недели (6-й семестр), 108ч.

### Основные этапы проведения практики

#### Организационный этап:

- подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики;
- установочная конференция;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение студентами индивидуальных заданий по практике;
- формирование проектных групп.

#### Основной этап:

- заполнение совместного рабочего графика (плана);
- ознакомление с содержанием образовательного процесса школы;
- ознакомление с опытом работы педагогов;
- выполнение индивидуальных заданий практики;
- работа над групповым проектом.

#### Заключительный (отчетный) этап:

- составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;
- представление всей необходимой отчётной документации по практике;
- защита групповых проектов;
- участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

№	Разделы (этапы) практики и виды работ	Формы текущего контроля
1	<p>Подготовительный.</p> <p><b>Раздел 1. Факультетская установочная конференция</b></p> <p>Этап 1. Выступление факультетского руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой преддипломной практики, режимом работы, перечнем отчетной документации.</p> <p>Участие в организационных мероприятиях (установочная конференция, консультация, защита отчета по практике). Ознакомление с базой прохождения практики (администрация, кабинеты, оборудование).</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждения прохождения практики (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции и др.).</p> <p>Планирование индивидуальной работы студента на</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p>

	период практики.	
2	<p>Экспериментальный</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-подготовительный этап прохождения практики</b></p> <p>Этап 2. Изучение предметной области.</p> <p>Этап 3. Выбор места прохождения практики.</p> <p>Этап 4. Формулировка задания на период прохождения преддипломной практики.</p> <p><b>Раздел 3. Научно-исследовательская работа</b></p> <p>Этап 5. Сбор, обработка, систематизация фактического материала и литературного материала.</p> <p>Проведение научных исследований по выбранной теме. Анализ и обобщение результатов исследования, написание выводов и практических рекомендаций. Оформление работы.</p> <p>Формулировка задач исследуемой темы.</p>	
3	<p>Заключительный</p> <p><b>Раздел 5. Итоговая отчетная конференция</b></p> <p>Этап 6. Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.</p> <p>Этап 7. Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции.</p>	Отчет по преддипломной практики
4	<b>Промежуточная аттестация</b>	проверка отчета, выставление отметок

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

### 1 этап - ориентационный этап практики

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Заполнение дневника учебной практики

#### 2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание)

1. Ознакомление с программой учебной практики, с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Задача (задание)

2. Знакомство с базой ОУ, административным составом, педагогическим коллективом – учителями физической культуры, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса. Задача (задание)

3. Беседа с учителями об особенностях работы о данном ОУ.

### 2 этап - производственный

Задача (задание) 1 Наблюдение за проведением уроков учителем по расписанию учебной деятельности школьников.

Задача (задание) 2 Наблюдение и педагогические пробы в организации элементов урока (от 10 до 15 минут)

Задача (задание) 3 Наблюдение и педагогические пробы в организации внеклассных мероприятий (классный час, поход в библиотеку, музей, на пришкольный участок и т.д.).

Задача (задание) 4 Наблюдение за организацией просветительской работы с родителями воспитанников образовательного учреждения

Задача (задание) 5 Участие в организации культурно-досуговой деятельности с воспитанниками образовательного учреждения

Задача (задание) 6. Консультации с руководителем практики, директором, завучем, учителем начальных классов и психологом ОУ.

## **2 этап – заключительный**

### **1 Задачи репродуктивного уровня**

Задача (задание) 1. Заполнение дневника учебной практики

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

### **2 Задачи реконструктивного уровня**

Задача (задание) 1. Изучение новых форм оформления современной документации.

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

## **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объёме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность (90-100 баллов).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объёме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности (80-89 баллов).

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога (60-79 баллов).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран (менее 60 баллов).

## **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОТЧЕТНОСТИ) ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

**К обязательной документации относятся следующие документы:**

1. Справка-подтверждение по форме (бланк взять у методиста на ФЗО) с печатью ОУ, подписью руководителя, оценкой, датами прохождения.
2. Отзыв-характеристика с печатью ОУ, подписью руководителя (приложение 4).
3. Отчет студента с подписью студента, подписью руководителя практики, с печатью ОУ, с указанием даты написания отчета (приложение 3).

Кроме того, студент предоставляет руководителю практики от университета документы, *сопутствующие прохождению практики* (после просмотра данных документов руководитель возвращает их студенту):

1. Дневник учебной практики (приложение 1)
2. Папка «Педагогическая копилка»:
  - наблюдение уроков согласно расписания класса.
  - анализ уроков.
  - разработка (пробное проведение) сценария внеклассного мероприятия совместно с учителем класса.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) Основная литература:**

1. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 127с.
2. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 544 с.
4. Справочник учителя физической культуры / авт. П.А. Киселев, СБ. Киселева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 287 с.
5. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт, 2004. 464 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для ст. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - 10 изд., испр. - М.: «Академия», 2012. - 479 с.
7. Подливаев, А.Г. Организационно-методическое обеспечение педагогической практики студентов ФФК в школе [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов ФФК/ А.Г. Поливаев, С.А. Баранова, В.В. Балук. – Ишим: изд-во ИГПИ. – 2009. – 87 с.
8. Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов по спец. 050720 - "Физическая культура"/[Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. —М.: Академия, 2008. —393 с.
9. Начинская С. В. Спортивная метрология: учеб. пособие для вузов по спец. 033100 - Физическая культура /С. В. Начинская. —М.: Академия , 2008. —237 с.
10. Грибкова, Л.П. Психологические основы оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе: учеб.-метод. Пособие / Л.П. Грибкова, СР. Ширванова ; СГАФК. -Смоленск : СГАФК, 2011. - 87 с.

11. Куликова, Л. М. Подготовка и проведение соревнований по подвижным играм «Веселые старты» / Л. М. Куликова, Л. М. Кулис, В. Я. Ботнер. - Челябинск: УралГУФК, 2000. - 43 с.
12. Новоселова, О.А. Основы теории и методики физического воспитания: учеб.пособие / О.А.Новоселова, И.А.Шведкая, О.В. Ванды-шева. – УралГУФК .- Челябинск : УралГУФК, 2019 . - 67 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под. ред. Е. С, Полат. - М.: Академия, 2008.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст]. / В. М. Зациорский. - М. : Советский спорт, 2009. 200 с.
2. Зеновский, Е. В. Учебно-исследовательская работа студентов по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. В. Зеновский. Сыктывкар : Сыктывкарский ун-т., 1998. 68 с.
3. Зеновский, Е.В. Практикум по теории физической культуры (планирование и контроль): учебное пособие для студентов / Е.В. Зеновский, М.И. Бочаров. - Ухта: ИПО УГТУ, 2010. 120 с.
4. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2005. 192 с.
5. Лях, В. И. Физическая культура: 5-9 классы: тестовый контроль [Текст]: пособие для учителя / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2007. 144 с.
6. Лях, В.И. Физическая культура . Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях .- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012 .- 64 с.
7. Физическая культура в школе: научно-методический журнал. -2012-2013 г.№№1-12.
8. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для студ. учрежд. ВПО / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012 . 253 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Официальные сайты:

1. Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург: <http://lesgaft.spb.ru/>
4. Российский Государственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма: <http://www.sportedu.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки вуза. - Режим доступа: <http://www.elibrarv.bsu.ru>
6. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
7. Сайт научно - методического журнала «Физическая культура в школе». - Режим доступа : <http://школьная.пресса.рф>
8. Сайт научно - методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
9. Научный портал. - Режим доступа : <http://www.teoriva.ru>.
10. Электронно-библиотечная система БС Издательства «Лань»;
11. Электронно-библиотечная система «Рукопт»;



12. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
13. Электронно-библиотечная система «Консультант врача».

Учебные материалы:

1. Основы физической культуры в вузе: [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)
2. Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru/>
3. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2006N4/p20-21.htm>
4. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета: [http://www.psycheya.ru/lib/ped\\_prakt.pdf](http://www.psycheya.ru/lib/ped_prakt.pdf)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации педагогической практики используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.) Инструментами ИТ выступают различные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения, компьютерные учебники (уроки), программы-тренажеры, тестовые оболочки, информационно-справочные (энциклопедии), демонстрационные (слайд - или видеофильмы). Для проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов необходимо следующее программное обеспечение. Операционная система:

- Windows (7 и выше)

Браузер:

- Internet Explorer / Opera

Программные приложения:

- Microsoft Office Word for Windows
- Microsoft Office Power Point
- Microsoft Office Excel

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Спортивные залы и оборудование;
2. Открытый стадион;
3. Площадка для мини футбола с искусственным покрытием;
4. Лыжная база;
5. Компьютерные классы с выходом в Интернет;
6. Классы, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
7. Учебные и исследовательские лаборатории;
8. Методический кабинет для самостоятельной работы студентов.
9. Библиотека;
10. Бассейн.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор: старший преподаватель кафедры СДиТ Филимонова Наталия Григорьевна.

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и туризма БГУ  
от 2021 года, протокол №1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Дневник учебной практики

студента \_\_\_\_\_

курса группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью в род. падеже)

Директор СОШ \_\_\_\_\_

Зам. Директора по УВР

Учитель физической культуры

Улан-Удэ

20\_\_ г

### Технологическая карта практиканта

№ п/п	Наименование работ	Максимальн. кол-во баллов	Объективное кол-во баллов
	<b>Текущая аттестация: Виды работ по практике</b>	<b>80</b>	
1.	Участие в установочной конференции	2	
2.	Составление индивидуального графика прохождения практики	3	
3.	Наблюдение и анализ внеурочной деятельности учащихся. Уровень проявления творчества	10	
4.	Анализ наблюдаемых уроков	10	
5.	Ведение тетради фотозаписи	5	
6.	Пробное проведение элементов урока	10	
7.	Эффективное педагогическое взаимодействие	10	
8.	Организация и проведение перемен; умение общаться с учащимися	10	
9.	Умение общаться с педагогическим коллективом школы, учителем класса, детьми и их родителями. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.	10	
10.	Папка «Педагогическая копилка». Качество отчетной документации.	10	
	<b>«отлично»</b>	<b>70-80</b>	
	<b>«хорошо»</b>	<b>60-69</b>	
	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>50-59</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>	
	Письменный отчет по практике	9	
	Творческий отчет (презентация, фотоальбом, фотовыставка, стенгазета, видео- и аудиозаписи и т.д.)	7	
	Выступление на отчетной конференции	4	
	<b>«отлично»</b>	<b>20</b>	
	<b>«хорошо»</b>	<b>15</b>	
	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>10</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя

### Шкала перевода баллов в оценку

1.	<b>«отлично»</b>	<b>90-100</b>	<b>баллов</b>
2.	<b>«хорошо»</b>	<b>80-89</b>	<b>баллов</b>
3.	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>60-79</b>	<b>баллов</b>

1. Каждый студент ведет дневник по следующей форме:

<b>Дата выхода на практику</b>	<b>Задание на день работы</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Оценка, подпись руководителя практики</b>

Задания на день работы студент-практикант записывает совместно с групповым руководителем накануне.

## Методические рекомендации для наблюдения и анализа уроков

I. При наблюдении за уроками и анализе исследуйте наиболее полно их организационную сторону.

Для этого особое внимание обратите прежде всего на следующее:

- с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей;
- какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке;
- как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися - авторитарный, демократический, либеральный;
- степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения);
- степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.);
- в каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия; если нет - по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть «в тени», не выделяться);
- если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

II. Предметом наблюдений на этот раз сделайте изучение нового материала на уроках.

Исследуйте прежде всего эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;
- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);
- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);
- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;
- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей,

использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;
- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

III . Предметом наблюдений на этот раз сделайте такой важный этап урока, как закрепление нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;
- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала; о чем свидетельствуют ответы учащихся.

Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;
- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;
- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);
- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;
- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;
- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Возможно, вы обнаружите дополнительные, не названные выше задачи (укажите их).

### **Примерная схема анализа урока**

1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.
3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету, четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.
4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение, правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.
5. Методическое обеспечение урока
6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.
7. Характеристика деловых качеств учителя.
8. Общие результаты урока.

ОТЧЕТ ПО Ознакомительной ПРАКТИКЕ

студента(ки) \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма  
(заочного отделения)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_



ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента(ку)

группы \_\_\_\_\_ факультета физической культуры, спорта и туризма  
(заочного отделения)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Групповой руководитель

Оценка

Директор школы \_\_\_\_\_

Дата

М.П.